

“数”联校企，“智”造未来——数字经济产业学院创新人才培养模式典型案例

云南财经职业学院

摘要：为深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，形成校企合作长效机制，持续提升人才培养质量。立足于职业教育产教融合的办学特色，着力加强与行业龙头、产业链企业合作，深化办学机制体制改革，云南财经职业学院与云南爱尔信教育科技股份有限公司共建“数字经济产业学院”，旨在培养适应数字经济时代需求的财经高素质技术技能人才。两年来，产业学院建设快速积淀成果，产教融合平台作用凸显，学生技能提升与就业竞争力增强，课程体系与教学内容优化，师资队伍建设成效显著。

关键词：产业学院、人才培养、师资队伍、社会服务

一、实施背景

在新时代社会发展背景下，产业结构不断升级。各行业对高素质技能人才需求和要求与日俱增，职业教育作为与普通教育同等重要的教育类型，肩负着促进经济发展、推动产业转型升级、培养技能人才、传承技术技能、促进就业创业、维护社会稳定和服务国家战略的重要职能。而传统的职业教育模式已转变为实践与教学相结合。产教融合，校企合作是职业教育培养高素质技能人才的重要途径，亦是顺应“新财经”教育改革最直接的方式。

二、主要做法

（一）校企共建“数字经济产业学院”

2023年6月，校企双方本着“资源共享、优势互补、互利共赢”原则，以提高教学质量和保障毕业生高质量就业为目标，共同成立建设“数字经济产业学院”，将引入先进的教学管理理念、科学的教学管理方法、职业化的课程体系、理实一体化的教学模式、专业化的实习实训课堂，深化校企协同办学育人机制，打造校企命运共同体。



图1 校企签约仪式

1.管理机制

云南财经职业学院与云南爱尔信教育科技股份有限公司（以下简称“爱尔信”）共建数字经济产业学院，校企双方共同成立校企合作项目管理委员会，行使重大事项集体决策权，由校企双方共同组建管理团队，负责日常教学、学生管理、后勤服务工作。制定产业学院各项运营制度及章程，全力保障产业学院的各项教育教学及学生管理工作顺利开展。

2.组织架构

产业学院设立校企管委会管理机构，以集体决策制行使产业学院重大事项，下设产业学院领导小组（财税与金融学院），负责产业学院各项运营管理工作；由校企合作项目管理委员会对企业负责事项及人员进行管理，同时负责教学与产业对接及转化工作。设置产业学院院长 1 名、副校长 3 名、核心骨干若干名，负责产业学院日常教学、学生管理、后勤服务工作。

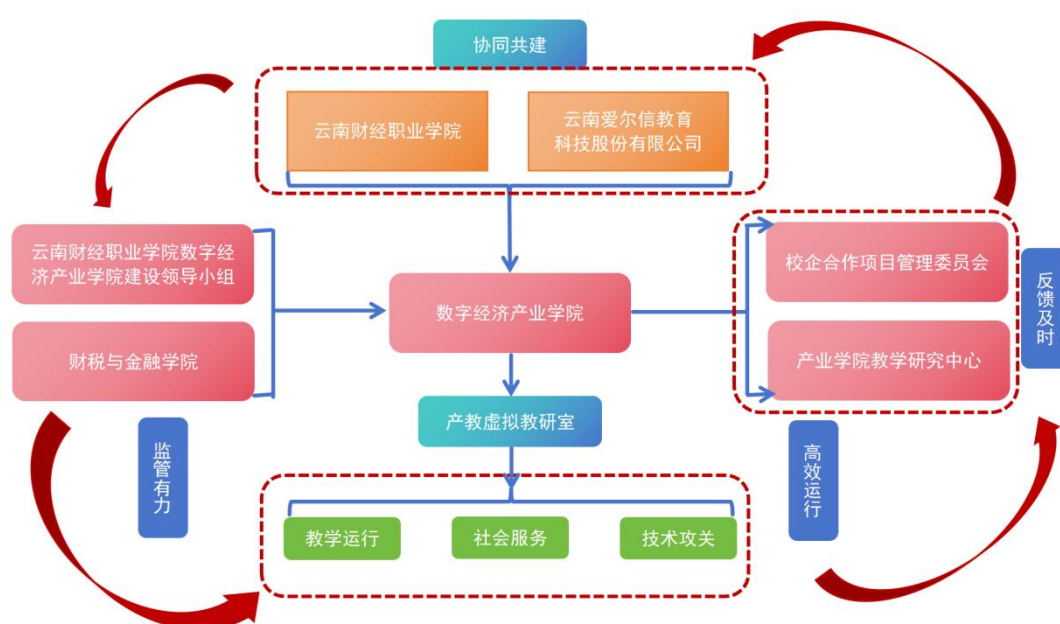


图 2 产业学院组织架构

（二）“双主体，五共同”岗课赛证融合育人机制

通过校企共建数字经济产业学院，深化“双主体、五共同”校企协同育人机制改革，共同完成招生招工、共同制定人才培养方案、共同构建专业群课程体系、共同开发教学资源、共建共享产学研实训基地、共同组建“双师”教师团队实现校企协同育人。

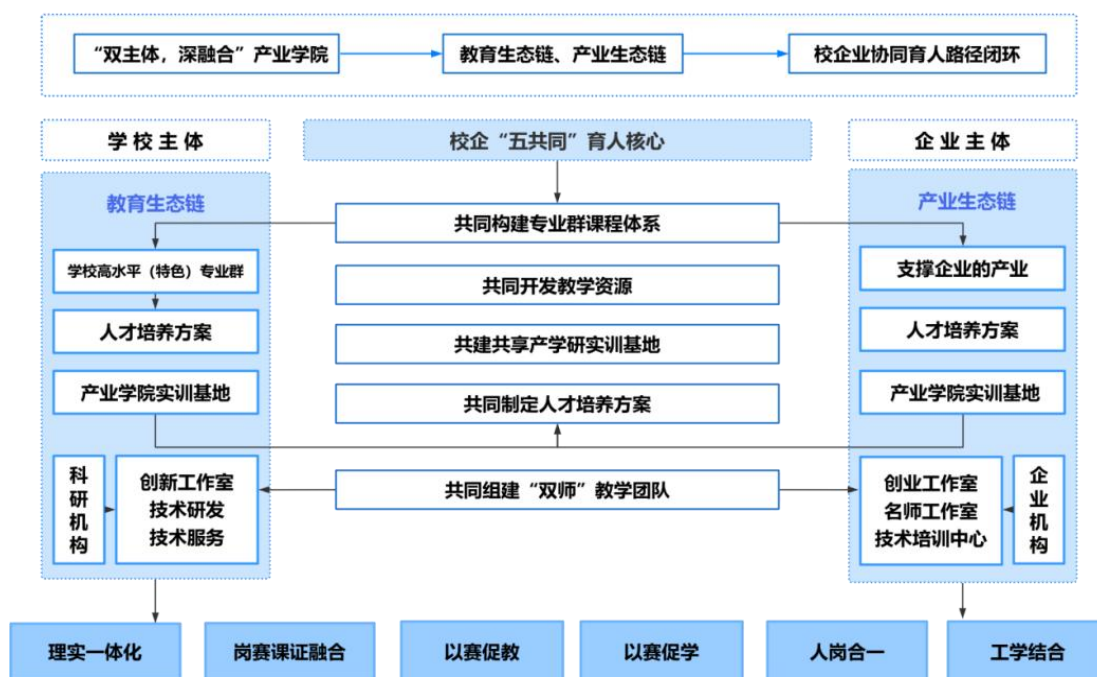


图3 “双主体、五共同”岗课赛证融合育人机制实施路径

（三）“厚植文化，双元育人”“1243”人才培养模式创新

数字经济产业学院人才培养服务云南区域经济，以“专业+大数据+跨学科知识”为特色，以滇商文化精神为引领，以现代服务业为职业面向，构建并实施以职业能力培养为核心的“1243”人才培养模式。“1”即一个平台，以财税与金融学院为平台；“2”即双元育人，与行业企业深度合作，校企协同育人；“4”即四维对接，实现专业与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接、校园文化与企业文化对接；“3”即三个能力并重，注重培养学生的专业能力、管理能力与创新创业能力。

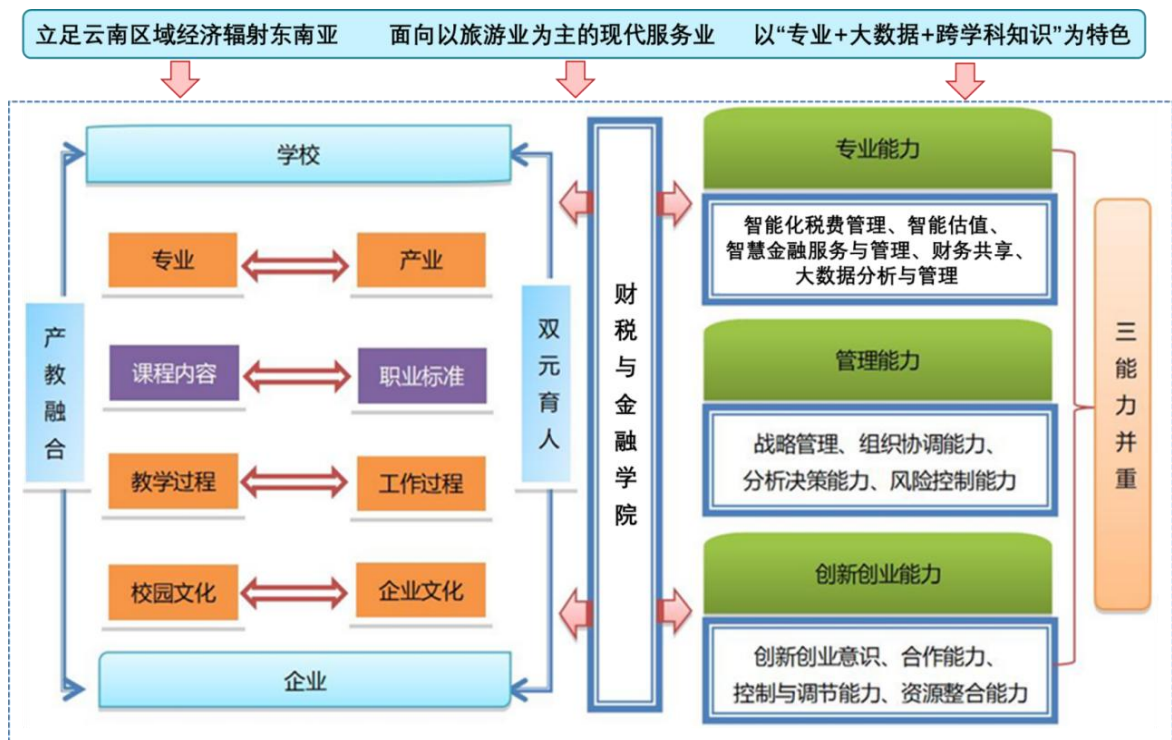


图4 “1243”专业群人才培养模式

（四）“基础共享、方向分立、拓展互选、平台融合”的业财一体化课程体系

结合“1243”人才培养模式，融入“滇商文化精神”思政元素，按照现代服务业新财税金融人员岗位职责绘制岗位技能图谱，以岗、赛、证外在要素“倒推”课程内在内容更新，促进课程迭代升级；以成果为导向，以培养目标为源点逆向设计课程，提高课程建设的适应性，以课程为育人载体，问题导向，正向培养学生职业能力和素养，逆向设计与正向育人相互支撑，持续迭代，构建了“基础共享、方向分立、拓展互选、平台融合”的业财一体课程体系。并完成了各专业核心课程标准共计22门。此外，响应“一带一路”倡议，

为跨境贸易提供财税金融人才，还拓展了小语种课程，开设缅甸语、泰语等语种课程，旨在提升学生的国际视野和跨文化交流能力。

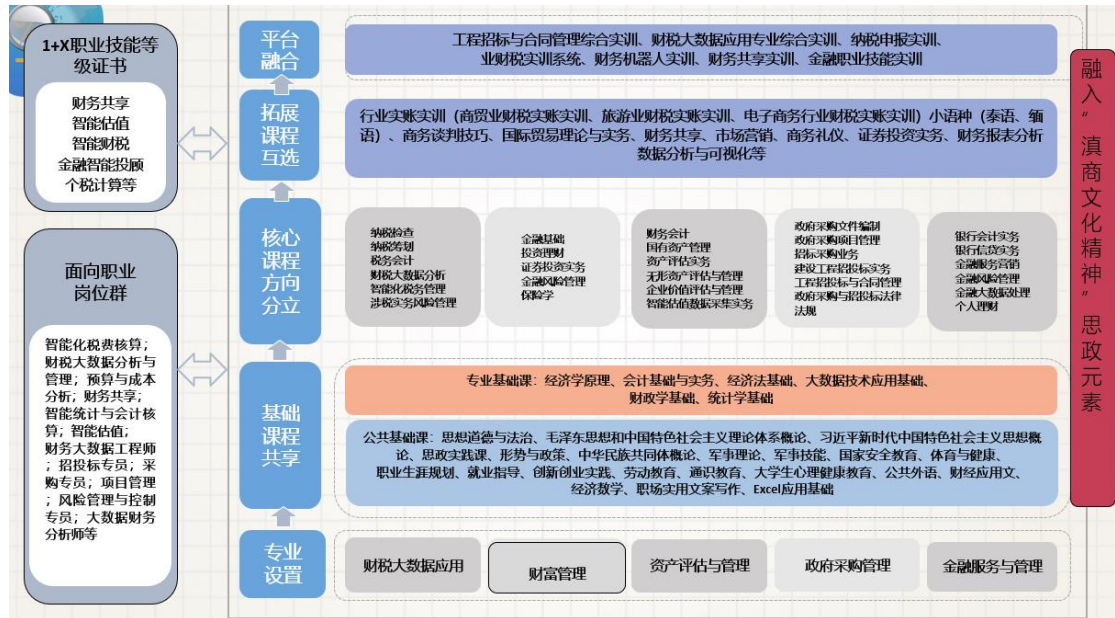


图5 “基础共享、方向分立、拓展互选、平台融合”的课程体系

(五) “双线并走，跨界融合” 共建教学创新团队

聘请行业企业领军人才，组建财税技能大师工作室，实行“双带头人”制，建设产教融合虚拟教研室，校企合作互兼互聘教师，共建人才培养双导师库。在此基础上，已建设一支由18人组成的财税教学创新团队，除15名财税专业背景教师外，还拥有会计、金融、管理、科学技术哲学、国际经济与贸易等专业背景教师，做到了专业互补、门类丰富，与行业发展趋势接轨。

依托产业学院“双师型”教师培养基地组织开展教师技能提升、数字素养提升、财税行业知识更新培训；推动校企教师一同开展教学研究和实践锻炼；每年组织教师到企业、

真账实操工厂等地实践锻炼。打造科教融汇、数据融通、理实一体的“双师型”教师培养基地，实现产学研融合发展。

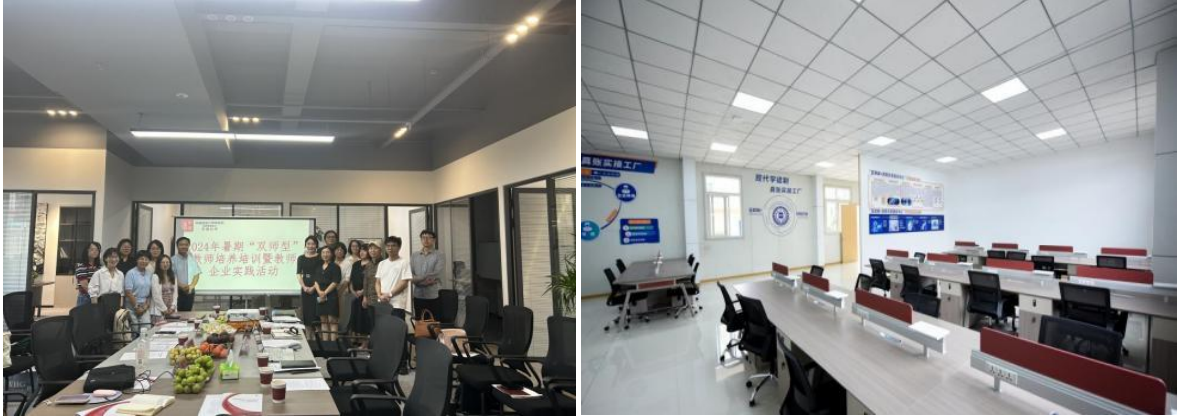


图6 校企共建“双师型”教师培养基地

（六）聚焦区域发展、产教协同，共建开放型区域产教融合实践中心

产业学院引入“昆明市代理记账行业协会”“云南爱友财税咨询服务有限公司”等行业协会及企业，由企业导师，带领学生开展真账实训、纳税申报、智能评估等，为企业提供代理记账、财税咨询、资产评估等服务。此外，实践中心还汇入了“数智财税文化馆”让学生了解财税的发展历程，探索财税对国家和社会的重要性，同时感受财税文化魅力。

“智慧财税金融专业虚仿实训基地”，将传统课堂迁移至虚仿实训室，提供金融行业多岗位业务实训。目前该实践中心已成功申报云南省开放型区域产教融合实践中心，基地共对外开展实习实训总人数达 5282 人，实训总学时量达 158544 学时。



图 7 开放型区域产教融合实践中心

三、成果成效

(一) 在人才培养方面

2024 年立项职业教育现代学徒制人才培养教育厅项目 2 项，包括财税大数据应用和资产评估与管理专业。企业遴选出 11 名具备注册税务师、注册会计师，并具备企业丰富实战经验企业导师负责专业核心课程全体系课程任务，通过“学中做，做中学”，将理论知识转化为实践技能。



图 8 现代学徒制“趣味课堂”

创新“岗课赛证”融通的育人机制。岗——基于财税岗位人才需求市场调研，结合学校办学特色，运用数智化教学

手段，紧扣行业及产业人才需求，共建共享共用“数智财税产教融合实践基地”。深度实施引企入校、引协入校，开展学生实训教学、现代学徒制教学、顶岗实习。课——校企共建精品课程《税法实务》；在教学教改方面，2023—2024年连续两年获教师教学能力比赛校级一等奖；2024年获云南省职业院校教师教学能力比赛三等奖。以赛促教、以赛促改并将成果在教学中实施推广。赛——以岗位技能培养为导向，鼓励学生参加职业技能比赛，注重专业实践能力培养，学生在2022年云南省职业院校技能大赛智能财税赛项获云南省一等奖；注重学生创新能力培养，学生在2024年获得了多项省级创新创业大赛一等奖并获得参加国赛资格。证——开展“1+X”证书制度工作试点5个、证书数量5个，证书认证率达到95%以上。



图9 产业学院“数智财税产教融合实践基地”

（二）在课程体系创新方面

以培养目标为源点逆向设计课程，逆向设计与正向育人相互支撑，持续迭代；以立德树人为聚焦点，以知识、能力、素质三个维度从“专业—课程—模块”三个层次自上而下逐级明确和细分能力指标，直至形成体系化的教学内容。课程体系深度融合大数据技术，打造与职业岗位紧密对接的实训课程，通过特色化的商贸、旅游、电商等领域的财税实账实训，实现了知识与实践的即时转换。

（三）在教学模式创新方面

校企共建开放型区域产教融合实践中心，打造了“金基地”——“数智财税产教融合实践基地”。通过校企共建，实践教学从课程设置、教学方法、教学资源 and 教学评价等方面进行全面创新，并建立完善的实践教学体系。强化实践课程，增加实践课程的种类和比重；采用项目驱动教学、案例教学、虚拟仿真教学等，利用区域开放实践中心，提高学生实践技能；引入企业导师，参与实践教学指导，为学生提供实践指导和职业规划建议丰富实践教学形式。

（四）在师资队伍建设方面

聘请行业企业领军人才，组建财税技能大师工作室，实行“双带头人”制，建设昆明市代理记账协会、事务所、代理记账公司、财务管理公司、兄弟院校一同参与的产教融合虚拟教研室，校企一同指导参与财税虚拟教研室工作，校企合作互兼互聘教师，共建人才培养双导师库。聚焦云南现代服

务业发展前景及人才需求，定期组织校企教研活动及由行业和企业专家参与的分享会，为师生提供宝贵的行业经验，共促教学质量、共研教学成果。每学期制定教师培养计划、教师跟岗计划、鼓励教师到各类企业、真账工厂、财务共享中心等跟岗。创新了师资队伍建设机制，提升教师专业素养，提高教育教学质量。

（五）在社会服务方面

1.成立“云南省财税审行业产教融合共同体”

校企携手联动 3 家本科院校、22 家中职及高职院校、71 家财税审企业、3 家行业协会（学会）、3 所科研机构共同成立“云南财税审行业产教融合共同体”，针对性开展需求调研、毕业生双选会、校校联合办学、校企人才培养等多项合作工作。2023 年学校与 33 家企业签订校外实习实训基地协议并挂牌，基地服务学校 22 个专业，能同时提供学生实习实训岗位数共 1247 个，与 5 家中职学校达成战略合作关系，开展 5 年制联合办学，2023 年联合招收五年制大专 584 人。成功实现共同体内各单位资源共享、信息互通与优势互补。



图 10 “云南财税审产教融合共同体”成立大会



图 11 昆明市代理记账行业协会 2024 年度会员大会暨云南财税审行业产教融合共同体研讨会

2. 共建“开放型区域产教融合实践中心”

产业学院开展了云南省再就业人员培训、财税能力提升、初级会计职业资格考试等社会培训，服务于包括五华区民政局、经开区财政局、云南出版集团等数十家政企单位及社会人员，共计 2414 人次，有效提升劳动者的技能水平，更好地提高政企单位的生产服务效率和质量，增强核心竞争力，进而推动地方经济的更好发展。

为促进沿边经济发展，助力瑞丽市财税人才培养，产业学院指导教师共为瑞丽市培养助理会计师 552 人、中级会计师 159 人、财税实训学员 116 人，开展会计人员继续教育培训 1500 人/次。充分发挥了产业学院在财税人才及教育资源方面的优势，有效提升了学院社会服务能力。



图 12 产业学院广泛开展社会培训服务

四、经验总结

云南财经职业学院校企共建数字经济产业学院，共同打造了一个创新、务实、高效的数字财税人才培养平台。紧扣市场人才需求，以教育链、人才链、产业链、创新链为顶层育人生态链设计，进一步实现多方协同育人，资源共用共享，为数字财税应用型技术人才培养奠定了坚实基础。

校企将进一步研究混合所有制产业学院建设思路，数字经济产业学院必将在人才培养的征程上创造更加辉煌的成就，为社会输送更多高素质的数字财税专业人才。

五、推广应用

（一）人才培养质量高，技能强就业稳

2023 年校企联合招生 236 人，学徒制培养学生 42 人。
2024 年校企联合招生 180 人，学徒制培养学生 36 人。

在课堂教学中，按照现代服务业新财税金融人员岗位职责绘制岗位技能图谱，引入最新的岗位需求、竞赛规程和职业标准，一体化设计模块化课程，满足学生个性化发展。

在实践教学方面，通过建立智慧财税虚拟仿真实训基地，

采用仿真的环境、真实的业务，将企业搬进课堂，实现了学习即工作，上课即上班，帮助学生积累实践经验、提升应用能力。

在就业指导方面，学院常年进行就业信息推送，对重点群体进行就业帮扶。2023 届财税类专业毕业生就业率为 94.32%，2024 届财税类专业毕业生就业率为 94.08%，保持在较高水平。

（二）办学水平质量高，社会服务好影响广

通过“财税培训进校园”的方式，数字经济产业学院企业教师为曲靖财经学校等 6 所中职学校，昆明冶金高等专科学校等 9 所高职院校、西南财经大学等 1 所普通高等学校提供财税培训，帮助学生在毕业时能获得“双证”（学历证书和助理会计师职称证书）。两年来，共培训 5282 名学生，总学时量达 158544 学时。

此外，数字经济产业学院的建设，推动了云南当地产教融合模式创新，当地政府部门、高职学院都到产业学院学习参观，2 年来共计接待 26 场，在促进教育链与产业链的深度衔接方面作出了有益探索。

六、申报单位与案例完成人

申报单位：云南财经职业学院

案例完成人：杨雯婷、叶荟、张苗苗、代文钰